

การวิเคราะห์ห้วงอวกาศความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเชิงเหตุ ทางจิตสังคมกับพฤติกรรมการมีจิตอาสา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

นายคเชนทร์ เพชรวงษ์ รหัสนักศึกษา 6510521015

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพัฒนาสังคม)
คณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์



1 ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบัน สภาพปัญหาทางสังคมมีมากมาย หลากหลาย สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ คุณภาพชีวิต และความสุขของประชากร ปัญหาสังคมสามารถเกิดขึ้นได้จากหลายปัจจัย เช่น เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม การศึกษา และอื่น ๆ ทั้งความยากจน หลากหลายปัญหาที่สังคมกำลังประสบเจอคืออาการเป็นสังคมเมือง ต่างคนต่างอยู่ ไม่อาศัยพึ่งพากันเหมือนแต่ก่อน ต่างคนต่างเอาชีวิตของตนรอด จึงส่งผลให้ทัศนคติของคนเปลี่ยนไป

การปลูกฝังพฤติกรรมจิตอาสาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคมจะช่วยให้สังคมมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้าทางสังคมและจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงและยั่งยืน

2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อสังเคราะห์ผลปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมกับพฤติกรรมการมีจิตอาสาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

3 วิธีวิจัยและกลุ่มตัวอย่าง

งานวิจัยนี้เป็นการสังเคราะห์บทความวิจัยจำนวน 9 เรื่อง โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 5,290 คน จำนวนค่าขนาดอิทธิพล 18 ค่า

4 ผลการวิจัย

พฤติกรรม
การมีจิตอาสา
ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษา



เจตคติ

ค่าเฉลี่ย (COHEN'S D) = 1.35

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ค่าเฉลี่ย (COHEN'S D) = 1.16

การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว

ค่าเฉลี่ย (COHEN'S D) = 1.17

การปลูกฝังจากโรงเรียน

ค่าเฉลี่ย (COHEN'S D) = 1.73

5 ข้อเสนอแนะ

1 เจตคติ



ต้องปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำจิตอาสา โดยปราศจากอคติและความคิดที่จะได้รับผลตอบแทนหรือผลประโยชน์ นักเรียนจะต้องทำด้วยจิตอาสาบริสุทธิ์และไม่ใช่การกระทำจากการขู่เข็ญหรือการบังคับ

4 การปลูกฝังจากโรงเรียน



สถาบันการศึกษา ควรมีการปลูกฝังองค์ความรู้และคุณธรรมที่ถูกต้องต่อการมีพฤติกรรมจิตอาสา โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้ง โครงการคุณธรรม กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือเพื่อน หรือกิจกรรมพัฒนาชุมชน เพื่อให้เด็กเรียนมีบทบาทในการฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมจิตอาสา

2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์



ควรส่งเสริมเป้าหมายและแรงจูงใจในการทำงานช่วยเหลือผู้อื่น หรือพฤติกรรมจิตอาสาของนักเรียน เพื่อให้เกิดแรงจูงใจการมีพฤติกรรมจิตอาสา คอยช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นคนดีของสังคม

3 การอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว



สถาบันครอบครัว ควรมีการปลูกฝังความรัก การช่วยเหลือกันในครอบครัว การดูแลซึ่งกันและกัน สร้างความสามัคคีและความอบอุ่นภายในครอบครัว จะส่งผลให้ในเรียนมีพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นมากยิ่งขึ้นและเป็นคนที่จิตใจดี

