

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
คณะ พัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม
Master of Arts Program in Social Development Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพัฒนาสังคม)
Master of Arts (Social Development Administration)
ศศ.ม. (การบริหารการพัฒนาสังคม)
M.A. (Social Development Administration)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะหลักสูตร
1) นโยบายสังคมและการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหาร
(Social Policy and Administrative Strategic Planning)
2) การบริหารองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคม
(Organization Management and Social Responsibility)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
- แผน ก แบบ ก2 39 หน่วยกิต
- แผน ข 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร
5.1 รูปแบบ หลักสูตรปริญญาโท ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และ/หรือ อังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทย และ/หรือ นักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง แต่มีความร่วมมือทางด้านวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) นี้ ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (สิงหาคม 2565)

คณะกรรมการสภาวิชาการ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2565

สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

1. นักบริหารด้านการพัฒนาสังคมที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมและความรับผิดชอบทางสังคม ทั้งในองค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน และภาคประชาสังคม
2. ครู อาจารย์และนักวิชาการด้านสังคมศาสตร์และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
3. บุคลากรในหน่วยงานราชการหรือสถานประกอบการเอกชนที่มีการใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์นโยบาย การวางแผนกลยุทธ์การบริหารองค์กร การบริหารการพัฒนาสังคม
4. นักประเมินผลกระทบทางสังคม
5. นักการเมืองและข้าราชการการเมือง
6. อาชีพอิสระอื่นๆ

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ในที่ตั้ง กรุงเทพฯ

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางสาวดุจเดือน พันธุ์มนานิน	Ph.D. (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2544
			Master of Arts (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2541
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ (ไทย)	2538
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอาแว มะแส	Ph.D. (Social Sciences)	The University of Bath (U.K.)	2540
			Master of Agricultural Science (Rural Development Administration & Management)	The University of Queensland (Australia)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครี นทร์ (ไทย)	2526
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายหลี่ เหมินเหลียง	ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการ จัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์ (ไทย)	2555
			Master of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2542
			Bachelor of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2535

นอกที่ตั้ง ศูนย์การศึกษา จ.ยะลา

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางดวงเดือน พันธมนาวิน	Ph.D. (Social Psychology)	University of Maryland (U.S.A.)	2516
			Master of Arts (Social Psychology)	University of Illinois (U.S.A)	2509
			Bachelor of Arts (Psychology)	University of California (U.S.A.)	2507
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรติพร ถึงฝั่ง	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2552
			สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยประชากรและสังคม)	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2541
			พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2537
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิชา เป้าอารีย์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2544
			Master of Arts (Politics)	University of Wollongong (Australia)	2536
			ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ไทย)	2533

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่ตั้ง กรุงเทพฯ

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ กรุงเทพฯ เลขที่ 148 ถ.เสรีไทย แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

นอกที่ตั้ง ศูนย์การศึกษา จังหวัดยะลา

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา อาคารวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา เลขที่ 91 ถนนเทศบาล 1 ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นับตั้งแต่มีการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย ใน พ.ศ. 2504 โครงสร้างระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ภาคอุตสาหกรรมและบริการเติบโตอย่างรวดเร็ว ความเป็นเมืองและ

ความทันสมัยขยายตัวอย่างเห็นได้ชัด โลกาภิวัตน์และความร่วมมือกันเป็นประชาคมระดับภูมิภาค โดยเฉพาะประชาคมอาเซียน ยุทธศาสตร์การบริหาร (RCEP) ทำให้สภาพทางสังคมมีความเป็นพลวัตและมีความเป็นพหุสังคมสูง ความสัมพันธ์ทางสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น และโครงสร้างทางสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านประชากร และสภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จนกระทบการทำหน้าที่ขององค์ประกอบย่อยต่างๆ ในสังคม ที่ต้องมีการปรับตัวให้ทันการณ์

สถานการณ์ในอนาคตคาดว่าจะมีความซับซ้อนยิ่งขึ้น โดยระบบเศรษฐกิจภายในประเทศจะเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจโลกและภูมิภาคอย่างใกล้ชิด การแข่งขันทางเศรษฐกิจจะทวีความรุนแรงมากขึ้น เนื่องจากการเปิดเสรีทางการค้า มีการใช้เทคโนโลยีออนไลน์ในระบบเศรษฐกิจอย่างกว้างขวาง เพื่อความได้เปรียบในการแข่งขัน ภายใต้สถานะเช่นนี้ย่อมส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และมีศักยภาพในการสร้างปัญหาสังคมใหม่ในรูปแบบใหม่มากขึ้น จึงเป็นสิ่งท้าทายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งภาคประชาชน ในการบริหารการพัฒนาสังคมในระดับต่างๆ เพื่อให้มีการปรับนโยบาย ยุทธศาสตร์และการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมและต่อเนื่อง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความขัดแย้งทางสังคมและวัฒนธรรม ความเหลื่อมล้ำของรายได้และโอกาสเข้าถึงบริการของรัฐและสวัสดิการ การขาดธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ รวมทั้งการกีดกันทางสังคมเกิดขึ้นและดำรงอยู่ควบคู่กับความเติบโตทางเศรษฐกิจและการขยายตัวของความเป็นเมืองที่มักจะเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีแนวโน้มจะมีสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ปัญหาการทำหน้าที่ที่ไม่สมบูรณ์ขององค์ประกอบและสถาบันต่างๆ ในสังคม และปัญหาผลกระทบทางสังคมที่ไม่พึงประสงค์อันเป็นผลจากการพัฒนาที่ไม่เหมาะสมก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเช่นกัน ปัญหาสังคมเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

การพัฒนาสังคมเป็นมิติของการพัฒนาที่มีความสำคัญมากต่อความอยู่ดีมีสุขของประชากรในยุคปัจจุบัน และนับวันจะมีความสำคัญมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในอนาคต ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาด้านการบริหาร การพัฒนาสังคมมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาองค์ความรู้ บุคลากรให้มีความชำนาญสูงด้านการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อที่จะนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการทางนโยบายที่มุ่งยกระดับคุณภาพสังคมและจัดการกับปัญหาทางสังคม ซึ่งต้องเข้าใจพลวัตของปัญหาที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป บุคลากรเหล่านี้จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ ทั้งในระดับกว้างและในระดับลึก ถึงลักษณะและที่มาของปัญหาสังคม ตลอดจนมีทักษะขั้นสูงในการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์การบริหารองค์การ และการวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคม เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารการพัฒนาเพื่อแก้หรือบรรเทาปัญหาอย่างตรงจุดและครอบคลุม เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพด้วย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1-11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยบริบททางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่ได้กล่าวไว้ในข้อ 11.1-11.2 ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและพลวัตของปัญหา กระบวนการจัดการศึกษา และความคาดหวังของสังคมต่อผลผลิตของหลักสูตร

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์มีฐานะเป็นหน่วยงานด้านการศึกษารัฐ ที่มีพันธกิจหลักในการดำเนินงานด้านการศึกษาและวิชาการในสาขาการบริหารการพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ (1) การผลิตบุคลากรในระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม ที่จะออกไปมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลง ทั้งในฐานะผู้นำและองค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง ที่มุ่งสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน ทั้งในกิจการภาครัฐและภาคเอกชน (2) การผลิตผลงานวิชาการที่มีเนื้อหาของการเปลี่ยนแปลงในลักษณะผลงานวิชาการ งานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนาวิธีการศึกษาวิจัย การผลิตข้อมูล การวิเคราะห์ การแสดงจุดยืนและข้อเสนอแนะต่อสังคมและหน่วยงาน และ (3) การผลิตผลงานบริการวิชาการและงานที่ปรึกษา สาขาการบริหารการพัฒนาสังคม องค์ประกอบทั้ง 3 ด้านดังกล่าวที่มีเนื้อหาด้านการบริหารการพัฒนาสังคม ซึ่งจำเป็นต้องมีส่วนผสมของพหุศาสตร์ ได้แก่ กลุ่มทฤษฎี กรอบแนวคิด และหลักการพื้นฐาน อันประกอบด้วย ปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม กลุ่มการบริหารจัดการ ประกอบด้วย หลักการบริหารการพัฒนาสังคม นโยบายและแผนการพัฒนาสังคม การจัดการองค์การทางสังคม ภาวะผู้นำ และการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม กลุ่มเครื่องมือ ประกอบด้วย วิธีวิทยาการวิจัยและการวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ ทั้งในแนวทางเชิงปริมาณและแนวทางเชิงคุณภาพ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญที่เพิ่มขึ้นของการพัฒนาสังคม ในฐานะที่เป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของการพัฒนาแบบสมดุลและยั่งยืนในสังคมร่วมสมัย คณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์จึงเห็นความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาโท ด้านการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อมุ่งผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญระดับสูง และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่พร้อมด้วยคุณภาพและคุณธรรม ในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม ทั้งนี้คณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร ซึ่งเป็นหน่วยงานชั้นนำในการผลิตบัณฑิตด้านการพัฒนาสังคมในประเทศไทย มีความพร้อมด้านบุคลากร ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูง ทั้งด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ที่จะทำการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาในระดับนี้เป็นอย่างดี

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม ของคณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร เป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาสังคม ของคณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร ซึ่งได้เปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 และต่อมาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อความเหมาะสมหลายครั้ง จนมาเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคมในปัจจุบัน หลักสูตรนี้มีกรอบแนวคิดในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาแบบสหวิทยาการ ที่เน้นหนักด้านสังคมศาสตร์ และมีทักษะในการวิเคราะห์ วิจัย กำหนดนโยบาย วางแผนและบริหารเพื่อการพัฒนาสังคมอย่างครอบคลุม ทั้งรายด้านและบูรณาการ รวมทั้งมีจิตสำนึกแห่งการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการมีคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อสนองตอบความต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพของหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์การสาธารณประโยชน์

การจัดการเรียนการสอนสามารถอาศัยผลผลิตและเชื่อมโยงทางวิชาการและองค์ความรู้ในบางมิติกับคณะอื่นๆ ในสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ได้แก่ รัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนาการเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถิติประยุกต์ ภาษาและการสื่อสาร นิติศาสตร์ นิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ การบริหารพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาท่องเที่ยว

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตนักบริหารการพัฒนาสังคมที่มีความรู้ความสามารถทางการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ และการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทที่มีคุณภาพสูงด้านการบริหารการพัฒนาสังคมและการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ที่มีความสามารถด้านสติปัญญา ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์อย่างสร้างสรรค์ในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับโลกอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.2.2 เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยแก่นักศึกษาทางการบริหารการพัฒนาสังคม ให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง และเป็นผู้นำทางวิชาการที่สามารถสร้าง พัฒนาต่อยอด และบูรณาการความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา

1.2.3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง โดยประสานความร่วมมือกับคณาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันฯ ดำเนินการจัดการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐานตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สกอ. และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- พัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการองค์ความรู้ระดับชาติ	- เอกสารหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับนานาชาติ และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นสำคัญ	- ส่งเสริมการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการวิจัยที่ประยุกต์ศาสตร์การบริหารกับองค์ความรู้ด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการบริหารการพัฒนาสังคม - ส่งเสริมการทำวิจัยกรณีศึกษา	- จำนวนเงินวิจัยต่ออาจารย์ประจำ - จำนวนโครงการวิจัยในแต่ละปี - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐานตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติ - ส่งเสริมการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ - จำนวนการจัดการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

เป็นการศึกษาระบบทวิภาค ในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยหนึ่งภาคปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา และอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาภาคการศึกษาละ 8 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา เทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เริ่มจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาค 1 ปีการศึกษา 2565

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม ถึงเดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม ถึงเดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน ถึงเดือนกรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาใดสาขาหนึ่ง จากสถาบันการศึกษาของรัฐบาล หรือเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์อนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษาสำหรับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานให้เป็นไปตามประกาศของสถาบันฯ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสถาบัน โดยการสอบข้อเขียนและ/หรือสัมภาษณ์

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- การปรับตัวของนักศึกษาให้เข้ากับระบบการศึกษาของสถาบันและของคณะ
- ทักษะพื้นฐานความรู้ในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาตามข้อ 2.3

- มีการแนะนำวิธีการเรียนในระบบการศึกษาของสถาบันและของคณะในวันปฐมนิเทศ
- มีการสอนวิชาเสริมพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ทั้งการ ฟัง พูด อ่านตำรา/บทความวิชาการ และเขียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา
- มีการสอนวิชาเสริมพื้นฐานความรู้ทั่วไปในภาคการศึกษาแรกของการเปิดเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

1) นักศึกษาใหม่เรียนในเวลาราชการ

แผน ก2

ปี/ชั้นปี	2565	2566	2567	2568	2569
1	8	8	8	8	8
2	-	8	8	8	8
รวม	8	16	16	16	16
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	5	8	8	8

แผน ข

ปี/ชั้นปี	2565	2566	2567	2568	2569
1	2	2	2	2	2
2	-	2	2	2	2
รวม	2	4	4	4	4
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	2	2	2	2

2) นักศึกษาใหม่เรียนนอกเวลาราชการ ในที่ตั้ง กรุงเทพฯ

แผน ข

ปี/ชั้นปี	2565	2566	2567	2566	2569
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	25	30	30	30

3) นักศึกษาใหม่เรียนนอกเวลาราชการ นอกที่ตั้ง ศูนย์การศึกษา จ.ยะลา

แผน ข

ปี/ชั้นปี	2565	2566	2567	2568	2569
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	25	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โดยมีค่าใช้จ่ายต่อปีการศึกษา ดังนี้

แผนการศึกษา	ค่าใช้จ่ายต่อปี		รวมค่าใช้จ่าย ตลอดหลักสูตร
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	
ในเวลาราชการ	69,700	31,600	101,300
นอกเวลาราชการ ในที่ตั้ง กรุงเทพฯ	68,800	50,200	119,000
นอกเวลาราชการ นอกที่ตั้ง ศูนย์ การศึกษา จ.ยะลา	55,900	45,500	101,400

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบสื่อทางไกลผ่านอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบผสมผสานการเรียนในชั้นเรียนและการใช้สื่อออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ว่าด้วยการศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหรือองค์ประกอบของหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตร แผน ก 2 (ทำวิทยานิพนธ์)	หลักสูตร แผน ข (ศึกษาวิชาการค้นคว้าอิสระ)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาหลัก	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเอก	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือก	-	9 หน่วยกิต
5. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	-
6. วิชาการค้นคว้าอิสระ	-	3 หน่วยกิต
7. การสอบประมวลความรู้	สอบ	สอบ
8. การสอบวิทยานิพนธ์	สอบ	-
9. การสอบปากเปล่า	-	สอบ
รวม	39 หน่วยกิต	39 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน*

เป็นวิชาที่ต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่นำผลการศึกษามาคำนวณแต้มเฉลี่ย นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน ในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ดังนี้

	หน่วยกิต
1) สพ 4000 พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา ND 4000 Foundation for Graduate Studies	3(3-0-6)
2) ภส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา LC 4001 Reading Skills Development in English for Graduate Studies	3(3-0-6)
3) ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ LC 4002 Integrated English Language Skills Development	3(3-0-6)
4) ภส 4011 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา LC 4011 Remedial Reading Skills Development in English for Graduate Studies	3(3-0-6)
5) ภส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ LC 4012 Remedial Integrated English Language Skills Development	3(3-0-6)

หมายเหตุ *การยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาในหมวดนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนดหรือเป็นไปตามประกาศของสถาบัน

ข. หมวดวิชาหลัก จำนวน 18 หน่วยกิต ดังนี้	หน่วยกิต
1) พค 6001 กระบวนทัศน์และทฤษฎีทางสังคมวิทยา: การวิเคราะห์สังคม	3(3-0-6)
SD 6001 Sociological Paradigms and Theories: Social Analysis	
2) พค 6002 จิตพฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
SD 6002 Psycho-Behavioral Science and Development	
3) พค 6003 ทฤษฎีการบริหารการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
SD 6003 Theories of Social Development Administration	
4) พค 6004 การวิจัยเชิงปริมาณ	3(3-0-6)
SD 6004 Quantitative Research	
5) พค 6005 การวิจัยเชิงคุณภาพ	3(3-0-6)
SD 6005 Qualitative Research	
6) พค 6006 พลวัตทางสังคม นวัตกรรม และยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
SD 6006 Social Dynamics, Innovation and Sustainable Development Strategy	

ค. หมวดวิชาเอก จำนวน 9 หน่วยกิต มี 2 สาขาวิชาเอก ดังนี้

1. สาขาวิชาเอกนโยบายสังคมและการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหาร

(Social Policy and Administrative Strategic Planning)

มี 3 รายวิชา ดังนี้

	หน่วยกิต
1) พค 7101 กระบวนการนโยบายสังคม	3(3-0-6)
SD 7101 Social Policy Process	
2) พค 7102 การจัดการเชิงยุทธศาสตร์	3(3-0-6)
SD 7102 Strategic Management	
3) พค 7103 การประเมินผลนโยบายและยุทธศาสตร์ทางสังคม	3(3-0-6)
SD 7103 Social Policy and Strategy Evaluation	

2. สาขาวิชาเอกการบริหารองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคม

(Organization Management and Social Responsibility)

มี 3 รายวิชา ดังนี้

	หน่วยกิต
1) พค 7201 ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	3(3-0-6)
SD 7201 Organization Theories and Management	

2) พค 7202	ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ และการจัดการความเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
SD 7202	Leadership, Organizational Culture, and Change Management	
3) พค 7203	ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม	3(3-0-6)
SD 7203	Good Governance and Social Responsibility	

หมายเหตุ : นักศึกษาในแต่ละวิชาเอก สามารถเลือกรายวิชาในหมวดวิชาเอกของสาขาวิชาอื่นเป็นวิชาเลือกได้ สำหรับแผน ข

ง. หมวดวิชาเลือก มี 7 วิชา ดังนี้ (นักศึกษาสามารถเลือกวิชาเอกอื่นเป็นวิชาเลือกได้)

		หน่วยกิต
1) พค 7901	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
SD 7901	Folk Wisdom and Social Development	
2) พค 7902	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
SD 7902	Philosophy of Sufficiency Economy and Sustainable Development	
3) พค 7903	การประกอบการทางสังคม	3(3-0-6)
SD 7903	Social Entrepreneurship	
4) พค 7904	การมีส่วนร่วม การจัดการความขัดแย้ง และภัยพิบัติ	3(3-0-6)
SD 7904	Participation, Conflict and Disaster Management	
5) พค 7905	การบริหารโครงการทางสังคม	3(3-0-6)
SD 7905	Social Project Management	
6) พค 7906	การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางสังคม	3(3-0-6)
SD 7906	Social Impact Analysis and Assessment	
7) พค 8000	การศึกษาตามแนวทาง	3(3-0-6)
SD 8000	Directed Studies	

- หมายเหตุ**
1. นอกเหนือจากวิชาเลือกดังกล่าวแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ที่มีการเปิดสอนในสถาบัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
 2. การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกให้เป็นไปตามที่คณะและสถาบันกำหนด

จ. หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ

		หน่วยกิต
พค 9000	การค้นคว้าอิสระ	3(0-0-12)
SD 9000	Independent Study	

ฉ. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	หน่วยกิต
พค 9004 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
SD 9004 Thesis	

ช. การสอบประมวลความรู้
Comprehensive Examination

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาสำหรับเรียนในเวลาราชการ

แผน ก ทำวิทยานิพนธ์

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

สพ 4000	พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)*
		(ไม่นับหน่วยกิต)
ภส 4001	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(3-0-6)*
		(ไม่นับหน่วยกิต)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 4002	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	3(3-0-6)
		(ไม่นับหน่วยกิต)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคฤดูร้อน)

พค 7XXX	วิชาเอก	3(3-0-6)
---------	---------	----------

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 7XXX	วิชาเอก	3(3-0-6)
พค 7XXX	วิชาเอก	3(3-0-6)
พค 9004	วิทยานิพนธ์	3 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

พค 9004 วิทยานิพนธ์

9 หน่วยกิต

แผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์ (วิชาการคั่นคว่ำอิสระ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

สปท 4000 พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)*

(ไม่นับหน่วยกิต)

ภส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)*

(ไม่นับหน่วยกิต)

พค 6XXX วิชาหลัก

3(3-0-6)

พค 6XXX วิชาหลัก

3(3-0-6)

พค 6XXX วิชาหลัก

3(3-0-6)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ

3(3-0-6)

(ไม่นับหน่วยกิต)

พค 6XXX วิชาหลัก

3(3-0-6)

พค 6XXX วิชาหลัก

3(3-0-6)

พค 6XXX วิชาหลัก

3(3-0-6)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคฤดูร้อน)

พค 7XXX วิชาเอก

3(3-0-6)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 7XXX วิชาเอก

3(3-0-6)

พค 7XXX วิชาเอก

3(3-0-6)

พค 7XXX-8XXX วิชาเลือก

3(3-0-6)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

พค 7XXX-8XXX วิชาเลือก

3(3-0-6)

พค 7XXX-8XXX วิชาเลือก

3(3-0-6)

พค 9000 วิชาการคั่นคว่ำอิสระ

3(0-0-12)

แผนการศึกษาสำหรับเรียนนอกลาราชการ
แผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์ (วิชาการคั่นคว่ำอิสระ)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)
พค 6XXX	วิชาหลัก	3(3-0-6)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 (ภาคฤดูร้อน)

พค 7XXX	วิชาเอก	3(3-0-6)
---------	---------	----------

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 7XXX	วิชาเอก	3(3-0-6)
พค 7XXX	วิชาเอก	3(3-0-6)
พค 7XXX-8XXX	วิชาเลือก	3(3-0-6)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

พค 7XXX-8XXX	วิชาเลือก	3(3-0-6)
พค 7XXX-8XXX	วิชาเลือก	3(3-0-6)
พค 9000	วิชาการคั่นคว่ำอิสระ	3(0-0-12)

หมายเหตุ ผู้เรียนนอกลาราชการ ไม่ต้องเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน จึงมีการปรับการเรียนวิชาหลัก
และวิชาเอกในแต่ละภาค ตามความเหมาะสม

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน* (เป็นวิชาที่ไม่นำมานับรวมแต้มเฉลี่ย) ประกอบด้วย

สพ 4000 พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

ND 4000 Foundation for Graduate Studies

แนะนำการเมืองและการปกครอง เศรษฐกิจไทย ธุรกิจไทย สังคมไทย จริยธรรมของนักบริหาร จริยธรรมทางวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การเขียนรายงานทางวิชาการ และเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา

An overview of Thai government, Thai economy, Thai business, Thai society, codes of ethics for executives and academics, personality development, physical and mental health, the Constitution of the Kingdom of Thailand, Thai for communication, academic report writing, and sufficiency economy and development.

ภส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3(3-0-6)

LC 4001 Reading Skills Development in English for Graduate Studies

สร้างเสริมความรู้พื้นฐานด้านไวยากรณ์ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การศึกษาของประโยค การหาแกนหลักและส่วนขยายของประโยคเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านงานเขียนทางวิชาการ เช่น ตำรา บทความวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อหาข้อสรุป การตีความประโยค การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทการอ่านแบบข้ามเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การหาความสัมพันธ์ของประโยค และย่อหน้าในงานเขียนและการอ่านเชิงวิเคราะห์

This course is aimed at enhancing students' understanding of English structure such as sentence types, core parts, headwords and modifiers. This will enable students to develop their English reading skills necessary for academic texts and research papers. Emphasis is placed on developing students' skills in reading for main ideas, drawing conclusions and making inferences, using context clues to arrive at the meanings of unknown words, skimming and scanning, and developing their discourse competence, including critical reading skills.

ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ

3(3-0-6)

LC 4002 Integrated English Language Skills Development

เนื้อหาและกิจกรรมเน้นการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเชิงวิชาการเบื้องต้น

Course contents and teaching activities focus on the integrated skills of listening, speaking, reading and writing with a particular emphasis on academic writing at the introductory level.

ภส 4011 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6)

LC 4011 Remedial Reading Skills Development in English for Graduate Studies

ฝึกทักษะและกลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการที่นักศึกษาได้ศึกษามาก่อนแล้วในวิชา ภส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา เพิ่มเติม ทั้งนี้นักศึกษาจะได้รับการฝึกฝนในลักษณะเฉพาะบุคคลมากขึ้น

The course is intended to provide additional practices in the reading skills and strategies covered in LC 4001. Students receive individualized attention to enhance their reading skills for academic purposes.

ภส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 3(3-0-6)

LC 4012 Remedial Integrated English Language Skills Development

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพิ่มเติมและซ่อมเสริมทักษะดังกล่าวสำหรับนักศึกษาที่ยังบกพร่องในการเรียนวิชา ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการเพื่อปรับปรุงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยการสอนฝึกในลักษณะเฉพาะบุคคล

This course is intended to provide additional practice in the four skills- listening, speaking, reading and writing strategies covered in LC 4002. Students receive individualized attention to enhance their communication skills in English.

* การยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาในหมวดนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนดหรือเป็นไปตามประกาศของสถาบัน

หมวดวิชาหลัก

พค 6001 กระบวนทัศน์และทฤษฎีทางสังคมวิทยา: การวิเคราะห์สังคม 3(3-0-6)

SD 6001 Sociological Paradigms and Theories: Social Analysis

แนวความคิดเกี่ยวกับระบบสังคม กระบวนทัศน์ และพัฒนาการของทฤษฎีสังคมวิทยาในเชิงสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง โดยเฉพาะ ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่นิยม ทฤษฎีความขัดแย้ง ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ เพื่อทำความเข้าใจและอธิบายความสัมพันธ์และพฤติกรรมทางสังคม รวมถึงการประยุกต์ใช้ทฤษฎี

หลังสมัยใหม่ นิยม ทฤษฎีหลังโครงสร้างนิยม และทฤษฎีเชิงวิพากษ์อื่น ๆ ในการวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มสังคมร่วมสมัย

Concepts of social systems; paradigms and development of sociological theories in social, economical, and political contexts, especially structural-functionalism, conflict theory, symbolic interactionism to understand and explain social relationships and behaviors, including the application of postmodernism, poststructuralism, and other critical theories in analyzing contemporary social problems and trends.

พค 6002 จิตพฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนา

3(3-0-6)

SD 6002 Psycho-Behavioral Science and Development

ทฤษฎีและผลการวิจัยทางจิตพฤติกรรมศาสตร์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เน้นองค์ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุต่างๆ และผลเพื่อการพัฒนาจิตลักษณะที่สำคัญ เช่น แรงจูงใจ สติปัญญา บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมทางสังคมในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน เพื่อเสริมสร้างความอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน และการมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตลอดจนเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคคลและสังคม

Indigenous and international theories and research findings in the field of psycho-behavioral science emphasizing on development of psychological characteristics, e. g. , motivation, intelligence, personality, and behaviors of individual, group and society in order to enhance sustainable well-being and quality of life, as well as, creation of strategic development for individual and society.

พค 6003 ทฤษฎีการบริหารการพัฒนาสังคม

3(3-0-6)

SD 6003 Theories of Social Development Administration

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนา การพัฒนาสังคม การบริหารการพัฒนาและการพัฒนาการบริหาร วัฒนธรรมกับการพัฒนา เศรษฐศาสตร์การเมืองของการพัฒนาและโลกาภิวัตน์ **การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

Concepts and theories of development studies, social development, development administration, administrative development culture and development, political economy of development and globalization; **application of the sufficiency economy philosophy for sustainable development.**

พค 6004 การวิจัยเชิงปริมาณ

3(3-0-6)

SD 6004 Quantitative Research

หลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการวิจัย กระบวนการ และขั้นตอนการวิจัยทางสังคมเชิงปริมาณ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การตั้งสมมติฐานในการวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การวัด เครื่องมือวัด วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกประมวลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดเตรียมข้อเสนอเค้าโครงวิจัย

Scientific principles, research designs and process of quantitative research in Social Science including problem identification, literature review, research objectives and the formulation of hypothesis, the design of conceptual framework, population and sampling, measurement and research instrument, data collection, coding and quantitative data analysis and interpretation, research proposal preparation.

พค 6005 การวิจัยเชิงคุณภาพ

3(3-0-6)

SD 6005 Qualitative Research

ปรัชญาและหลักการเกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยเน้นการวิจัยเชิงคุณภาพ ความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพในการพัฒนาสังคม แนวทางหลักในการวิจัยเชิงคุณภาพครอบคลุมแนวทางชาติพันธุ์วรรณา ปรัชญาการณวิทยา การศึกษาภาคสนาม และการสร้างทฤษฎีฐานราก การออกแบบการวิจัย วิธีการต่างๆในการรวบรวมข้อมูล รวมถึงวิธีการแบบผสม วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การตีความ และการตรวจสอบแบบสามเส้า และจริยธรรมการวิจัย

Philosophies and principles related to social science research emphasizing qualitative research; the significance of qualitative research in social development; major approaches to qualitative research including ethnography, phenomenology, field study and grounded theory; research design; data collection methods including mixed method; data analysis methods, interpretation and triangulation; research ethics.

พค 6006 พลวัตทางสังคม นวัตกรรม และยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

SD 6006 Social Dynamics, Innovation and Sustainable Development Strategy

การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางสังคมในยุคปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต นวัตกรรมทางสังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในประเด็นสำคัญ อาทิ ปัญหาภัยพิบัติ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ปัญหาความเหลื่อมล้ำและความเท่าเทียม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความขัดแย้งทางชาติพันธุ์ **กลุ่มเปราะบาง** เป็นต้น **รวมทั้ง แนวทางการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**

Trends of social changes and development at present and in the future; Social Innovation and Sustainable Development Strategies in critical issues, such as disaster, aging society, inequality, change in population structure and ethnic conflicts, **fragile groups** etc.; **guideline for applying the sufficiency economy for sustainable development.**

หมวดวิชาเอก

1. สาขาวิชาเอกนโยบายสังคมและการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหาร

Social Policy and Administrative Strategic Planning

มี 3 รายวิชา ดังนี้

พค 7101 กระบวนการนโยบายสังคม

3(3-0-6)

SD 7101 Social Policy Process

การวิเคราะห์กระบวนการนโยบายสังคม อิทธิพลและบทบาทของผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบายสังคมทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รัฐและระบบราชการกับการกำหนดนโยบายสังคม ทฤษฎีและตัวแบบนโยบายสาธารณะ

Analysis of social policy process; influence and roles of formal and informal participants in social policy process; state, bureaucracy and social policy-making; theories and models of public policy.

พค 7102 การจัดการเชิงยุทธศาสตร์

3(3-0-6)

SD 7102 Strategic Management

แนวคิดพื้นฐานและความสำคัญของการวางแผนและการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์องค์การ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ การแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติการ ติดตามประเมินผล การประเมินผลกระทบ ตลอดจนการทบทวนและการควบคุมยุทธศาสตร์ กรณีตัวอย่าง องค์การที่ประสบความสำเร็จและแนวปฏิบัติที่ดีของการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์

Basic concepts and importance of strategic planning and management; formulation of organization vision, missions and strategies; analysis of organizational environment; transformation of strategic plan to implementation; monitoring and evaluation, impact assessment, and strategic review and control; successful cases and best practices of strategic planning.

พค 7103 การประเมินผลนโยบายและยุทธศาสตร์ทางสังคม

3(3-0-6)

SD 7103 Social Policy and Strategy Evaluation

แนวคิด ทฤษฎีการประเมินนโยบายและยุทธศาสตร์ทางสังคม การออกแบบ ขั้นตอนและตัวแบบการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบทางสังคมของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกิดจากนโยบายและยุทธศาสตร์ทางสังคมรวมถึงการประเมิน

Concepts and theories of assessment on social policies and strategies; designs, process and models of assessment on output, outcomes and impacts of programs, projects, activities that are based on social policies and strategies.

2. สาขาวิชาเอกการบริหารองค์การและความรับผิดชอบต่อสังคม

(Organization Management and Social Responsibility)

มี 3 รายวิชา ดังนี้

พค 7201 ทฤษฎีองค์การและการจัดการ

3(3-0-6)

SD 7201 Organization Theories and Management

พัฒนาการและเปรียบเทียบทฤษฎีองค์การในหลากหลายกระบวนทัศน์ทั้งกระบวนทัศน์แบบเหตุผลดั้งเดิม เหตุผลนามสมัย นิเวศวิทยาขององค์การ สัญลักษณ์ สถาบัน และวัฒนธรรม อำนาจและการเมืองในองค์การ การจัดการองค์การในประเด็นการกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดทำยุทธศาสตร์ การควบคุมกำกับ และการประเมินประสิทธิผลขององค์การ

Development and comparison of organization theories within various paradigms including classical rational, modern rational, ecology of organization, symbol, institution and culture; power and politics in organization; issues in organization management namely setting objectives, making strategic plan, monitoring and evaluating organization effectiveness.

พค 7202 ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ และการจัดการความเปลี่ยนแปลง

3(3-0-6)

SD 7202 Leadership, Organizational Culture, and Change Management

ทฤษฎีและผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำต่างๆ เช่น ในเชิงคุณลักษณะ เชิงพฤติกรรม เชิงสถานการณ์ และพฤติกรรมองค์การ เช่น การจูงใจในการทำงาน การสร้างทีมงาน การสื่อสารในองค์การ เป็นต้น การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและข้อค้นพบจากงานวิจัยเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำ การเสริมทักษะการบริหาร และนำองค์การไปสู่ความสำเร็จ

Theories and practices on leadership including trait, behavioral, situational, as well as, organizational behaviors including work motivation team work and communication in organization, etc. ; applications of theories and research findings for leadership development, effective leadership and management for successful organization.

พค 7203 ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

3(3-0-6)

SD 7203 Good Governance and Social Responsibility

แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยธรรมาภิบาล องค์ประกอบของธรรมาภิบาล ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาล ประชาธิปไตย และการจัดการสาธารณะ แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการของความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาการของความรับผิดชอบต่อสังคม บทบาทขององค์การภาครัฐและเอกชนในความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในยุคโลกาภิวัตน์

Concepts and theories of good governance; components of good governance; relationship between good governance, democracy and public governance; concepts, theories and methods of social responsibility; evolution of social responsibility; roles of public and private organizations in social responsibility for sustainable development in the globalized era.

หมวดวิชาเลือก

พค 7901 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาสังคม

3(3-0-6)

SD 7901 Folk Wisdom and Social Development

แนวความคิดเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น รูปแบบ และการผสมผสานระหว่างความเชื่อและขนบประเพณี ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าด้านความเหมาะสม รากเหง้าการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาของชุมชน พลวัตของการปรับเปลี่ยนภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ภูมิปัญญาร่วมสมัย ความเชื่อมโยงของวัฒนธรรมแห่งชาติกับภูมิปัญญาชาวบ้านที่เหมาะสมแก่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

Concepts of folk wisdom; forms and integration of beliefs and customs, understanding progress in niches, community root of change and development, dynamics of folk wisdom transformation to contemporary wisdom; the national culture and folk wisdom linkage for sustainable social development.

พค 7902 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

3(3-0-6)

SD 7902 Philosophy of Sufficiency Economy and Sustainable Development

ความเป็นมาและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์พัฒนาการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในมุมมองของนักวิชาการสาขาต่างๆ แนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มาตรการที่เกี่ยวข้องและดัชนีวัดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น ไตรภาคีไรสุทธิ การดำเนินธุรกิจที่คำนึงถึง สิ่งแวดล้อม สังคม และบรรษัทภิบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนและบทเรียนจากกรณีศึกษาทั้งในระดับบุคคล องค์กร ชุมชน และประเทศ

Backgrounds and concept of the philosophy of sufficiency economy, development analysis of the philosophy of sufficiency economy from various perspectives and disciplines, concept of sustainable development, the major issues affecting sustainable development, measures and indicators for sustainable development including the triple bottom line (TBL); environmental, social and governance (ESG) and the UN sustainable development goals (SDGs),

Applications of the philosophy of sufficiency economy for sustainable development; and lessons learned from case studies at individual, group, organization, community and country levels.

พค 7903 การประกอบการทางสังคม

3(3-0-6)

SD 7903 Social Entrepreneurship

แนวคิดและพัฒนาการของการประกอบการทางสังคม ความสำคัญของการประกอบการทางสังคมในการแก้ปัญหาทางสังคมลักษณะต่างๆ ผู้ประกอบการทางสังคมและคุณลักษณะที่สำคัญ ประเภทของกิจการเพื่อสังคม กระบวนการสร้างและพัฒนากิจการเพื่อสังคม การทำแผนธุรกิจและการตลาด การระดมทุนเพื่อการประกอบการ การบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาสังคม มูลค่าทางสังคมและการวัด

Concepts and development of social entrepreneurship; significance of social entrepreneurship in solving various aspects of social problems; social entrepreneurs and their important characteristics; types of social enterprise; process of building and developing social enterprise; making business and market plan; entrepreneurial fundraising, goal attainment in social development; social values and measurement.

พค 7904 การมีส่วนร่วม การจัดการความขัดแย้ง และภัยพิบัติ

3(3-0-6)

SD 7904 Participation, Conflict and Disaster Management

พัฒนาความเข้าใจในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติ ความเปราะบางของสังคมต่อภัยพิบัติ แนวทางการลดความเปราะบางต่อภัยพิบัติผ่านการวางแผนและดำเนินนโยบายต่างๆ เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นในทุกขั้นตอนของวงจรการจัดการภัยพิบัติ ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างองค์ความรู้ และการวิเคราะห์ความสำคัญของแนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วม การสื่อสาร ตลอดจนการจัดการความขัดแย้ง การเกิดและการขยายตัวของความขัดแย้ง รวมทั้งการจัดการภัยพิบัติโดยอาศัยชุมชนเป็นฐานจากภาคประชาสังคม

Develop understandings about disaster management, social vulnerability to disasters, planning, policy processes and interventions to reduce disaster vulnerabilities and increase resilience at every stage of the disaster management cycle. Also discuss about concepts and theories of participation, communication, emergence and expansion of conflict and conflict management, community-based disaster risk management by civil society.

พค 7905 การบริหารโครงการทางสังคม

3(3-0-6)

SD 7905 Social Project Management

แนวคิด หลักการ เทคนิคและกระบวนการต่าง ๆ ในการกำหนดและวางแผนโครงการพัฒนาสังคม การจัดองค์การ การจัดทำแผนปฏิบัติการ การนำโครงการพัฒนาสังคมไปปฏิบัติ การอำนวยการโครงการ การกำกับ และการติดตามประเมินผลโครงการ การสิ้นสุดโครงการ ตลอดจนการถ่ายโอนโครงการสู่การบริหารงานประจำ

Concepts, principles, techniques and processes of identification and development of social project planning; responsible organization setting, operational plan formulation, social development project implementation, project directing, monitoring and project evaluation as well as closing and transferring of project to routine administrative work.

พค 7906 การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางสังคม

3(3-0-6)

SD 7906 Social Impact Analysis and Assessment

แนวคิด และทฤษฎีในการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางสังคมอันเกิดจากนโยบาย แผนงาน และโครงการ เทคนิค และวิธีการประเมินผลกระทบก่อนและหลังโครงการ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางสังคม การค้นหาแนวทางและมาตรการในการลดผลกระทบทางลบ

Concepts and theories in analysis and assessment of social impacts derived from policies, plans and projects; techniques and methods of ex-ante versus ex-post impact assessment; stakeholders' participation in social impact analysis and assessment; investigation of guidelines and measures for mitigation of negative impacts.

พค 8000 การศึกษาตามแนวแนะ

3(3-0-6)

SD 8000 Directed Studies

การค้นคว้าเอกสารหรือจัดทำโครงการศึกษาในหัวข้อที่สนใจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำมาจัดทำเป็นรายงานทางวิชาการ

A document-based study or project operation on an interested topic guided by a designated supervisor which leads to producing an academic report.

พค 9000 การค้นคว้าอิสระ

3(0-0-12)

SD 9000 Independent Study

การศึกษาค้นคว้าและวิจัยด้วยตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับนโยบาย การบริหารการพัฒนาสังคม และการประเมินผลกระทบทางสังคม

Independent study and research on policy, social development administration and social impact assessment.

พค 9004 วิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

SD 9004 Thesis

การศึกษาค้นคว้าและวิจัยด้วยตนเองในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งเกี่ยวกับสาขาวิชาวิจัยนโยบายการบริหาร พัฒนาสังคม และการประเมินผลกระทบทางสังคม ตามที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

Self study and research on policy, and social development administration, and social impacts assessment after the thesis topic has been approved by the committee

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในที่ตั้ง กรุงเทพฯ

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางสาวดุจเดือน พันธุ์มนวีน	Ph.D. (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2544
			Master of Arts (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2541
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ไทย)	2538
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาแว มะแส	Ph.D. (Social Sciences)	The University of Bath (U.K.)	2540
			Master of Agricultural Science (Rural Development Administration & Management)	The University of Queensland (Australia)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ไทย)	2526
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายหลี่ เหวินเหลียง	ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2555
			Master of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2542
			Bachelor of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2535

นอกที่ตั้ง ศูนย์การศึกษา จ.ยะลา

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางดวงเดือน พันธมนาวิน	Ph.D. (Social Psychology)	University of Maryland (U.S.A.)	2516
			Master of Arts (Social Psychology)	University of Illinois (U.S.A)	2509
			Bachelor of Arts (Psychology)	University of California (U.S.A.)	2507
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรติพร ถึงฝั่ง	ปร.ด. (ประชากรและการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2552
			สังคมศาสตรมหาบัณฑิต(วิจัยประชากรและสังคม)	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2541
			พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2537
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิชา เป้าอารีย์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2544
			Master of Arts (Politics)	University of Wollongong (Australia)	2536
			ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ไทย)	2533

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ในที่ตั้ง กรุงเทพฯ

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางสาวดวงเดือน พันธมนาวิน	Ph.D. (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2544
			Master of Arts (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2541
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ไทย)	2538

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาแว มะแส	Ph.D. (Social Sciences)	The University of Bath (U.K.)	2540
			Master of Agricultural Science (Rural Development Administration & Management)	The University of Queensland (Australia)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ไทย)	2526
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายหลี่ เหมินเหลียง	ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2555
			Master of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2542
			Bachelor of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2535
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางดวงเดือน พันธุมนาวิน	Ph.D. (Social Psychology)	University of Maryland (U.S.A.)	2516
			Master of Arts (Social Psychology)	University of Illinois (U.S.A)	2509
			Bachelor of Arts (Psychology)	University of California (U.S.A.)	2507
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรติพร ถึงฝั่ง	Ph.D. (Population and Development)	National Institute of Development Administration (Thailand)	2552
			สังคมศาสตรมหาบัณฑิต(วิจัยประชากรและสังคม)	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2541
			พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2537
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิชา เป้าอารีย์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2544
			Master of Arts (Politics)	University of Wollongong (Australia)	2536
			ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ไทย)	2533

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นายพิชาย รัตนดิถ ญ ฎเกีต	Ph.D. (Politics)	James Cook University (Australia)	2542
			พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) (เกียรตินิยมดีมาก)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2529
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นายสมศักดิ์ สามัคคีธรรม	Ph.D. (Politics)	James Cook University (Australia)	2544
			สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาบัณฑิต(สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ไทย)	2531
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ไทย)	2526
xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นางนริรัช ดำรงชัย	Ph.D. (History and Area Studies)	Hokkaido University (Japan)	2546
			Master of Arts (Behavioral Science)	Hokkaido University (Japan)	2543
			อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) (เกียรตินิยมอันดับ ๒)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไทย)	2539
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายจเร สิงโทวินท์	Ph.D. (Sociology)	Goldsmiths College University of London (U.K.)	2553
			Master of Arts (Gender, Culture and Modernity)	Goldsmiths College University of London (U.K.)	2546
			อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) (เกียรตินิยมอันดับ ๒)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไทย)	2541

นอกที่ตั้ง ศูนย์การศึกษา จ.ยะลา

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางสาวดุจเดือน พันธุนาวิน	Ph.D. (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2544
			Master of Arts (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2541
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ไทย)	2538
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาแว มะแส	Ph.D. (Social Sciences)	The University of Bath (U.K.)	2540
			Master of Agricultural Science (Rural Development Administration & Management)	The University of Queensland (Australia)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ไทย)	2526
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายหลี เทรินเหลียง	ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2555
			Master of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2542
			Bachelor of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2535
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางดวงเดือน พันธุนาวิน	Ph.D. (Social Psychology)	University of Maryland (U.S.A.)	2516
			Master of Arts (Social Psychology)	University of Illinois (U.S.A.)	2509
			Bachelor of Arts (Psychology)	University of California (U.S.A.)	2507
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรติพร ถังฝิ่ง	Ph.D. (Population and Development)	National Institute of Development Administration (Thailand)	2552
			สังคมศาสตรมหาบัณฑิต(วิจัยประชากรและสังคม)	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2541
			พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2537

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิชา เป้าอารีย์	ปร.ต. (การบริหารการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2544
			Master of Arts (Politics)	University of Wollongong (Australia)	2536
			ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ไทย)	2533
xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นายพิชาย รัตนติลก ณ ภูเก็ต	Ph.D. (Politics)	James Cook University (Australia)	2542
			พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) (เกียรตินิยมดีมาก)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2529
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นายสมศักดิ์ สามัคคีธรรม	Ph.D. (Politics)	James Cook University (Australia)	2544
			สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาบัณฑิต(สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ไทย)	2531
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ไทย)	2526
xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นางนรีนุช ดำรงชัย	Ph.D. (History and Area Studies)	Hokkaido University (Japan)	2546
			Master of Arts (Behavioral Science)	Hokkaido University (Japan)	2543
			อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) (เกียรตินิยมอันดับ ๒)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไทย)	2539

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายจเร สิงห์โกวินท์	Ph.D. (Sociology)	Goldsmiths College University of London (U.K.)	2553
			Master of Arts (Gender, Culture and Modernity)	Goldsmiths College University of London (U.K.)	2546
			อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) (เกียรตินิยมอันดับ ๒)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไทย)	2541

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ก (แบบ ก 2) ทำวิทยานิพนธ์ และนักศึกษาที่เลือกเรียนแผน ข เรียนวิชาการค้นคว้าอิสระ เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาการวิจัยตามประเด็นที่สนใจโดยภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

เพื่อให้ศึกษามีทักษะทั้ง 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คือ สามารถศึกษา วิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถนำเสนอผลงานวิชาการได้

5.3 ช่วงเวลา

นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาจะต้องศึกษาเต็มเวลา ในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 2 นักศึกษาต้องศึกษาวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และสำเร็จการศึกษาภายในเวลาไม่เกิน 5 ปี นับจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่เรียนการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาจะต้องศึกษาเต็มเวลา และเมื่อศึกษาในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาต้องศึกษาวิชาการค้นคว้าอิสระ 3 หน่วยกิต และสำเร็จการศึกษาภายในเวลาไม่เกิน 5 ปี นับจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์	จำนวน	12	หน่วยกิต
วิชาการค้นคว้าอิสระ	จำนวน	3	หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการและกระบวนการ

5.5.1 วิทยานิพนธ์

- กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต เพื่อให้ศึกษามีหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์
- แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสถาบันฯ ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาโท
- อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดเวลาในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา
- คณะฯ กำหนดให้นักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เป็นระยะๆ
- อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบทความ การนำเสนอผลงานและ/หรือ การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์
- มีหน่วยงานให้คำแนะนำ ตรวจสอบการทำวิทยานิพนธ์

5.5.2 วิชาการค้นคว้าอิสระ

- จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการค้นคว้าอิสระเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ กระบวนการในการค้นคว้า วิจัย และประเมินผล
- นักศึกษานำเสนอผลงานการค้นคว้าอิสระ

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 วิทยานิพนธ์

- สอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์
- มีการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

- มีการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
- สอบป้องกันวิทยานิพนธ์โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ
- ประกาศวัน เวลา สถานที่สอบบน Website ของสถาบันเพื่อให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
- ตรวจสอบการแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ
- ตรวจสอบรูปแบบวิทยานิพนธ์
- ตรวจสอบการตีพิมพ์หรือการได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารหรือเอกสารทางวิชาการที่มีคณะกรรมการประเมิน ในระดับนานาชาติหรือระดับชาติ โดยจะมีการแสดงหลักฐานการนำเสนอ/การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่วไป ที่สถาบันและคณะพยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวนักศึกษาของหลักสูตรนี้ ได้แก่

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
- เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม โดยนำความรู้และคุณธรรมมาสร้างปัญญา สร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนทุกวิชา 2. สอนโดยใช้กรณีศึกษาต่างๆ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดและ เข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคมไทย 3. ให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และผลประโยชน์ของประเทศชาติ 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม
- เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร อดทน และมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้นำที่สามารถใช้องค์ความรู้ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนและการบริหารงาน ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรมถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสัมมนา และให้มีการนำเสนอผลงานต่อเพื่อนนักศึกษาและอาจารย์เพื่อฝึกให้มีความอดทนอดกลั้นและยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่น เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น 2. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ความรู้ด้านการวิจัย ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ทำการวิจัย และค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำทั้งด้านความรู้และจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ 3. ส่งเสริมให้นำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
- เป็นผู้ที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านต่างๆ ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนและบริหารการพัฒนาสังคม โดยสามารถนำองค์ความรู้ และแนวคิดต่างๆ มาปรับใช้กับการบริหารงาน ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้กรณีศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์การกำหนดนโยบาย การวางแผนและการพัฒนาสังคมที่เกิดขึ้นจริง 2. ให้นักศึกษานำประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย การวางแผนและการบริหารการพัฒนาสังคมที่ตนเองสนใจมานำเสนอเป็นรายงานประกอบการศึกษา หรือวิทยานิพนธ์ โดยเน้นการศึกษาหรือวิจัยแบบบูรณาการ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เหมาะสม

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งโดยทั่วไปและทางวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม ตามคำขวัญของสถาบันที่เน้นให้บัณฑิตของสถาบันต้องเป็นผู้ที่มี “ความรู้คู่คุณธรรม” นอกจากนี้ยังได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการในวิชาที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังมีวิชาด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและการประกอบการทางสังคม เพื่อให้ นักศึกษามีผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้ง 1 ข้อ ได้แก่

- 1) ตัดสินใจเลือกหลักคิดและแนวทางด้านการบริหารการพัฒนา สังคมอย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร “WISDOM” เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษาเป็น ผู้ตรงต่อเวลา มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม (S = Social Responsibility, D = Discipline, M = Morality)
- 2) ในการเรียนการสอนมีการใช้กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีสาระด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งจากในและต่างประเทศมาใช้ประกอบ
- 3) ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยการมอบหมายงานกลุ่ม ซึ่งการต้องฝึกให้รู้จักบทบาทหน้าที่ตามที่ได้ตกลงกัน ทั้งการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม
- 4) นักศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่ทุจริตในการสอบหรือการลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 5) กระตุ้นอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้สอดแทรกเรื่องคุณธรรม และจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา
- 6) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการรับผิดชอบต่อสังคม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมต่างๆ ของหลักสูตร
- 3) ปริมาณการกระทำการทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินการคัดลอกผลงานของผู้อื่นจากรายงานในวิชาการต่างๆที่มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ
- 5) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาจะต้องมีความรู้ด้านการพัฒนาสังคมและการบริหารการพัฒนาสังคมในระดับต่างๆตามรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาในหลักสูตร โดยมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อธิบายระบบสังคม ระบบการบริหารการพัฒนาสังคม และพฤติกรรมทางสังคม
- 2) ถอดบทเรียนและวิพากษ์การเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมทางสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

การเรียนการสอนในหลักสูตรใช้วิธีการหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวความคิด ตลอดจนหลักการที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่เปิดสอน ความรู้เกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์และกำหนดนโยบาย การวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารองค์การและการประเมินผลกระทบทางสังคม มีการนำกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องมาประกอบการเรียนรู้ ด้วยการวิเคราะห์ปัญหา มีการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวเองและจัดทำเป็นรายงานหรือนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การออกแบบและกระบวนการวิจัย การนำเสนอรายงานวิจัย การนำเสนอผลงาน รวมทั้งส่งเสริมให้นำเสนอผลงานทางวิชาการในลักษณะต่างๆ เป็นต้น

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านต่างๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและ/หรือปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานลักษณะอื่นๆที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาจะต้องสามารถคิด วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎี นโยบาย การวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารองค์การและการประเมินผลกระทบทางสังคมในการทำงาน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม นโยบาย การวางแผนยุทธศาสตร์ และการบริหารองค์การประเภทต่างๆ โดยสามารถนำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือหาข้อยุติของปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) ตัดสินใจเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาด้านการบริหารการพัฒนาสังคม
- 2) วิเคราะห์ เชื่อมโยง และประเมินโครงการ แผนงาน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และการจัดการองค์การทางสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้สอนดำเนินการใช้กลยุทธ์การสอนที่นอกเหนือจากการบรรยายในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะด้านปัญญาให้กับผู้เรียนในหลากหลายกลยุทธ์ เช่น

- 1) การใช้กรณีศึกษาสำหรับการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน วิจัย การบริหารองค์การ และการประเมินผลกระทบทางสังคม
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การสัมมนา และการวิจัย เป็นต้น

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินผลงานและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอรายงาน ข้อเสนอโครงการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในลักษณะการเขียนรายงาน บทความและการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม ได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยความรับผิดชอบ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมประกอบการสอน โดยมอบหมายให้มีการทำงานเป็นกลุ่มและการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าวิจัยด้วยการหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์รายบุคคลอื่นจากกลุ่มตัวอย่างหรือผู้มีประสบการณ์ และการเก็บข้อมูลภาคสนามจากชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคาดหวังผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) มีภาวะผู้นำ
- 2) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 3) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สามารถอธิบายงานที่ตนรับผิดชอบได้ความครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็น
- 5) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดีสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- 6) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร บุคคลเป้าหมายของการทำงานและบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการอภิปราย นำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล รวมทั้งสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกและการปรับตัวในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม ได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- 1) ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ และวิจัยทางการบริหารการพัฒนาสังคม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

ในวิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญโดยตรงจากคณะภาษาและการสื่อสาร โดยในการเรียนการสอนมีการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่นักศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน นอกจากนี้ทางสถาบันฯ ยังมีสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้บริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและให้บริการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมทางสถิติ ซึ่งนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเข้าเรียนหรือเข้าร่วมฟังในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขของคณะสถิติประยุกต์ได้ในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้สถาบันฯ ยังมีระบบ Internet wi-fi บริการให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่างๆ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ในสถาบันฯ และพัฒนาให้สำนักบรรณสารการพัฒนาเป็นห้องสมุดดิจิทัล มีระบบฐานข้อมูลสากลให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการค้นคว้า วิจัยได้อย่างกว้างขวางตลอดเวลา มีการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ไขปัญหา ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การบริหารจัดการตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การมีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารที่มีความจำเป็นต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากความสามารถในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การเขียนรายงาน งานวิจัย บทความวิชาการ การอ้างอิงเอกสาร ฐานข้อมูล บทความทางวิชาการ รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิชาการในชั้นเรียน และในการประชุมวิชาการต่าง ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 5 ด้าน ดังนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes)
1. คุณธรรม จริยธรรม	ELO 7 ตัดสินใจเลือกหลักคิดและแนวทางด้านการบริหารการพัฒนา สังคมอย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม
2. ความรู้	ELO 1 อธิบายระบบสังคม ระบบการบริหารการพัฒนาสังคม และพฤติกรรมทางสังคม ELO 3 ถอดบทเรียนและวิพากษ์การเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมทาง สังคม
3. ทักษะทางปัญญา	ELO 2 ตัดสินใจเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาด้านการบริหารการพัฒนาสังคม ELO 4 วิเคราะห์ เชื่อมโยง และประเมินโครงการ แผนงาน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และการจัดการองค์การทางสังคม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	ELO 6 ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและ ระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยความ รับผิดชอบ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ELO 5 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ และวิจัยทางด้านการ บริหารการพัฒนาสังคม

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่

ELO 1 อธิบายระบบสังคม ระบบการบริหารการพัฒนาสังคม และพฤติกรรมทางสังคม

ELO 2 ตัดสินใจเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาด้านการ
บริหารการพัฒนาสังคม

ELO 3 ถอดบทเรียนและวิพากษ์การเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมทางสังคม

ELO 4 วิเคราะห์ เชื่อมโยง และประเมินโครงการ แผนงาน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และการจัดการองค์การ
ทางสังคม

ELO 5 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ และวิจัยทางด้านการบริหารการพัฒนาสังคม

ELO 6 ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิด
การเปลี่ยนแปลงด้วยความรับผิดชอบ

ELO 7 ตัดสินใจเลือกหลักคิดและแนวทางด้านการบริหารการพัฒนา สังคมอย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
		ELO7	ELO1	ELO3	ELO2	ELO4	ELO6	ELO5
สพ 4000	พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา*	○	○			○	○	
ภส 4001	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	○	○			○	○	
ภส 4002	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ*	○	○			○	○	
ภส 4011	การส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา*	○	○			○	○	
ภส 4012	การส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ*	○	○			○	○	○
พค 6001	กระบวนการทัศน์และทฤษฎีทางสังคมวิทยา: การวิเคราะห์สังคม	●	●	●		●		
พค 6002	จิตพฤติกรรมศาสตร์กับการพัฒนา	●	●		○		○	●
พค 6003	ทฤษฎีการบริหารการพัฒนาสังคม	●	●			○		
พค 6004	การวิจัยเชิงปริมาณ	○		○	●		○	●
พค 6005	การวิจัยเชิงคุณภาพ	○		○	●	○	○	○
พค 6006	พลวัตทางสังคม นวัตกรรม และยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	○		●		○		○
พค 7101	กระบวนการนโยบายสังคม	○		●		○	○	○
พค 7102	การจัดการเชิงยุทธศาสตร์	○		○		●	○	○
พค 7103	การประเมินผลนโยบายและยุทธศาสตร์ทางสังคม	○	○	●	○	●	○	●
พค 7201	ทฤษฎีองค์การและการจัดการ	○		●	○	○	○	○
พค 7202	ภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ และการจัดการความเปลี่ยนแปลง	●	○	●	○		●	○

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ	5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ
		ELO7	ELO1	ELO3	ELO2	ELO4	ELO6	ELO5
พค 7203	ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม	●	○	●		○	●	○
พค 7901	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาสังคม	○		○		●		○
พค 7902	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●		●		○
พค 7903	การประกอบการทางสังคม	○	●	●	○	○	●	○
พค 7904	การมีส่วนร่วม การจัดการความขัดแย้ง และภัยพิบัติ	○		●		○	○	○
พค 7905	การบริหารโครงการทางสังคม	○		○		●	○	●
พค 7906	การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบทางสังคม	○	●	●		●		○
พค 8000	การศึกษาตามแนวแนะ	○	●	●		○	○	
พค 9000	การค้นคว้าอิสระ	○	●	●	○	●		○
พค 9004	วิทยานิพนธ์	○	●	●	●	●		○

หมายเหตุ: *รายวิชา สพ 4000 พื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษา ภาส 4001 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ภาส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ภาส 4011 การส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และ ภาส 4012 การส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เป็นวิชาเสริมพื้นฐาน ซึ่งไม่มีการนับหน่วยกิต ข้อกำหนดและการยกเว้นการเรียนวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษาของสถาบันฯ และพื้นฐานภาษาอังกฤษของคณะภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสถาบัน

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<p>ELO 1 อธิบายระบบสังคม ระบบการบริหารการพัฒนาสังคม และพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>ELO 2 ตัดสินใจเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ด้านการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>ELO 3 ถอดบทเรียนและวิพากษ์การเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมทางสังคม</p> <p>ELO 5 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ และวิจัยทางด้านการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>ELO 7 ตัดสินใจเลือกหลักคิดและแนวทางด้านการบริหารการพัฒนาสังคมอย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม</p>
2	<p>ELO 1 อธิบายระบบสังคม ระบบการบริหารการพัฒนาสังคม และพฤติกรรมทางสังคม</p> <p>ELO 2 ตัดสินใจเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ด้านการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>ELO 3 ถอดบทเรียนและวิพากษ์การเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมทางสังคม</p> <p>ELO 4 วิเคราะห์ เชื่อมโยง และประเมินโครงการ แผนงาน นโยบาย ยุทธศาสตร์ และการจัดการองค์การทางสังคม</p> <p>ELO 6 ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยความรับผิดชอบ</p>

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดในข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา ได้แก่ ผลรวมของการทดสอบ การทำแบบฝึกหัด การเขียนรายงานการสอบ การฝึกภาคสนาม และการประเมินผลในรูปแบบอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด รวมถึงผลการสอบวิทยานิพนธ์ และวิชาการค้นคว้าอิสระ

1) ผลการศึกษารายวิชาที่มีค่าระดับและนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยแสดงออกเป็นชั้นต่าง ๆ และมีค่าเฉลี่ยต่อหนึ่งหน่วยกิตดังต่อไปนี้

A	=	4.0	หมายถึง Excellent (ดีเลิศ)
A-	=	3.7	หมายถึง Almost Excellent (เกือบดีเลิศ)
B+	=	3.3	หมายถึง Very Good (ดีมาก)
B	=	3.0	หมายถึง Good (ดี)
B-	=	2.7	หมายถึง Almost good (เกือบดี)
C+	=	2.3	หมายถึง Fair (พอใช้)
C	=	2.0	หมายถึง Almost fair (เกือบพอใช้)
C-	=	1.7	หมายถึง Poor (อ่อน)
D	=	1.0	หมายถึง Very Poor (อ่อนมาก)
F	=	0	หมายถึง Failed (ตก)

2) ผลการศึกษาที่ไม่มีค่าระดับและไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย ให้แสดงดังต่อไปนี้

W	หมายถึง Withdrawal (เพิกถอน)
I	หมายถึง Incomplete (ผลการศึกษาไม่สมบูรณ์)
S	หมายถึง Satisfactory (พอใจ)
U	หมายถึง Unsatisfactory (ไม่พอใจ)
AU	หมายถึง Audit (ร่วมฟัง)
P	หมายถึง Pass (ผ่าน)
N	หมายถึง Not Pass (ไม่ผ่าน)
IP	หมายถึง In progress (อยู่ระหว่างดำเนินการ)
T	หมายถึง Terminate (ให้ยุติ)
TR	หมายถึง Transfer, work with which completed outside NIDA (ผลการศึกษาจากการเทียบโอน)

(3) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังให้แสดงผลการศึกษาเป็น “AU” หรือ “U” แล้วแต่กรณีในกรณีผลการศึกษาไม่พอใจ “U” จะไม่บันทึกการลงทะเบียนวิชานั้นในบัตรบันทึกผลการศึกษา (Transcript)

(4) การสอบประมวลความรู้ให้แสดงผลการศึกษาเป็น “P” “ผ่าน” หรือ “N” “ไม่ผ่าน” แล้วแต่กรณี

(5) วิทยานิพนธ์หรือวิชาอื่นตามประกาศของสถาบันที่ใช้วิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในข้อ 64 ให้แสดงผลการศึกษาในบัตรบันทึกผลการศึกษา (Transcript) ดังนี้

ในกรณีผลการศึกษา “S” บันทึกผลการศึกษาเป็น “S”

ในกรณีผลการศึกษา “U” บันทึกผลการศึกษาเป็น “U”

(6) รายวิชาที่ไม่ใช่วิชาบรรยายในหมวดอื่น ๆ นอกเหนือจากหมวดวิชาหลัก และหมวดวิชาบังคับของหลักสูตรปริญญาโท สามารถให้ผลการศึกษาเป็น “S” หรือ “U” ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา มีกระบวนการทวนสอบ โดยสถาบันดำเนินการให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและรายงานผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบในระดับหลักสูตร โดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้งระดับคณะและระดับสถาบัน ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานหลักสูตร

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่

(1) การสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยการประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

(2) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน และสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรและเกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(3) การจัดทำ Focus Group เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อะไรและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษาและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ใช้เกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตร ตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

1) ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

หมวด 14 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 86 นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันได้ก็ต่อเมื่อ

(1) มีความรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ และ/หรือความรู้พิเศษอย่างอื่น ตามมาตรฐานที่สถาบันกำหนด

(2) ศึกษาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร และได้ผลการศึกษาของทุกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตตามหลักสูตร คิดเป็นแต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(3) ได้ผลการศึกษาของวิชาหลักและ/หรือวิชาหัดส 6000 ในกรณีที่กำหนดไว้เป็น วิชาบังคับตามหลักสูตร มีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

(4) สอบประมวลวิชาในกรณีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ผล “P” (ผ่าน)

(5) สอบปากเปล่า (Oral Examination) ในกรณีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้ผล “P” (ผ่าน)

(6) กรณีที่นักศึกษาเรียนแผน ก (ทำวิทยานิพนธ์) ต้องมีผลการศึกษาวิชาวิทยานิพนธ์ เป็น “S” โดยผลงานวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ตามข้อ 46 และส่งวิทยานิพนธ์แล้วตามข้อ 47 แห่ง ข้อบังคับฯ นี้

(7) กรณีนักศึกษาเรียนแผน ข รายงานวิชาการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของ รายงานวิชาการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ข้อ 14 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

14.2 ปริญญาโท

14.2.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

14.2.2 แผน ก แบบ ก 2 ศีษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและ ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง

วิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์
ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

14.2.3 แผน ข ศิษyarายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง
ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวล
ความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอ
รายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้น
แต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการ
ค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

- (1) เพื่อให้ทราบถึงประวัติ ความเป็นมา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภาระหน้าที่ และความคาดหวังของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ รวมถึงทิศทางการดำเนินการของสถาบันฯ
- (2) เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงาน เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรใหม่ของสถาบันฯ
- (3) เพื่อสร้างแรงกระตุ้นในการขับเคลื่อนสถาบันสู่ค่านิยมร่วม “WISDOM” และปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งหวังแก่บุคลากร
- (4) เพื่อให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ และภาระงานอาจารย์
- (5) เพื่อให้ทราบถึงสิทธิประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ควรรู้

1.2 ผู้บริหารคณะและอาจารย์อาวุโสให้คำแนะนำ

- (1) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของคณะฯ
- (2) ให้คำแนะนำคำปรึกษาเพื่อการเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะฯ รวมทั้งให้คำแนะนำด้านการสอนและการทำวิจัย
- (3) มอบหมายให้อาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง และส่งเสริมการทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์อาวุโส
- (4) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

- (1) สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมอบรม สัมมนาและประชุมวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- (2) สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- (3) สนับสนุนการให้อาจารย์ใหม่ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
- (4) จัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัย การทำวิจัยกรณีศึกษา และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- (1) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชา และผู้บริหารคณะเป็นผู้พิจารณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผล
- (2) พัฒนาทักษะการทำวิจัยกรณีศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน

(3) สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และส่งเสริมการนำผลงานการวิจัยไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

(4) สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมและประชุมวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

(2) สนับสนุนการเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมวิชาการ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

(3) สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

(4) จัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัย การทำวิจัยกรณีศึกษา และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย

(5) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมงานวิจัย งานบริการวิชาการกับเครือข่ายงานการพัฒนาสังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(6) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนอาจารย์กับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

2.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

(1) มีแผนพัฒนาบุคลากรของคณะฯ เพื่อให้บุคลากรทุกกลุ่มและตำแหน่งได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะอย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการจัดการความรู้

(2) จัดอบรม สัมมนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกระดับ เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะส่วนบุคคลตามแต่ละสายงาน

(3) จัดให้มีการประชุม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานภายในสถาบันฯ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกสถาบันฯ

(4) ส่งเสริมการสอนงานระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา หรือระหว่างบุคลากรเก่ากับบุคลากรใหม่

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดงบประมาณเพื่อให้บุคลากรซื้อหนังสือวิชาการ หรือสื่อเพื่อการพัฒนาตนเอง

(6) สนับสนุนการศึกษาดูงานทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

- มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

2. บัณฑิต

- คุณภาพบัณฑิตต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- มีการควบคุมการดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์
- มีกระบวนการติดตามและตรวจสอบผลการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา รวมถึงความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

4. อาจารย์

- มีระเบียบและหลักเกณฑ์ของสถาบันฯในการรับอาจารย์ใหม่
- อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์
- มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร
- มีหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม และกำกับการจัดทำรายวิชา
- มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสม
- มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง
- มีการกำกับ ติดตาม และควบคุมภาระงานอาจารย์อย่างเหมาะสม

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- มีการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมิน และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย
- มีการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาทุกภาคการศึกษา
- มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
- มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้และประสบการณ์
- มีอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์การบรรยาย
- มีหนังสือเฉพาะสาขาวิชาในห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้
- มีวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- มีจำนวนคอมพิวเตอร์ต่ออาจารย์ที่เหมาะสมในอัตราส่วน 1:1
- มีระบบเครือข่ายสารสนเทศบริการแก่นักศึกษาและอาจารย์
- นักศึกษาสามารถใช้บริการเครือข่ายสารสนเทศได้สะดวก และรวดเร็ว
- มีอาคารและห้องเรียนที่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายแผ่นทึบ เครื่องฉาย LCD เป็นต้น จำนวนเพียงพอ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	1	2	3	4	5
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	×	×	×	×	×
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		×	×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0			×	×	×
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	11	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	9	10	10	10

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตร

1.1 มีการประเมินกลยุทธ์การสอน เช่น

- (1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา
- (2) การประชุมคณาจารย์ในคณะฯ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- (3) การสอบถามจากนักศึกษา
- (4) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้

1.2 มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผลและการใช้สื่อการสอน
- (2) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ เทคนิคการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เช่น

- 1) ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2) ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์
- 3) ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
- 4) ประเมินโดยศิษย์เก่า/ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5) สัมมนาหลักสูตร โดยคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร โดย

- 1) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับคณะ
- 3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบัน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

มีกระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่

- 1) มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอคณบดี
- 3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร